

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES Y LA ACTITUD ACADÉMICA
EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA RED N° 01 DE SAN
JUAN DE LURIGANCHO, 2013.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. JOSÉ HORACIO ROMERO

ASESOR:

Dr. WILFREDO HUMBERTO CARCAUSTO CALLA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios: fuente de sabiduría y majestad, que me guía y sostiene.

A mi madre que descansa junto al altísimo.

A mí recordado padre, en la distancia el cariño y la gratitud por tanto bien.

A mi esposa y queridas hijas que son la dulce alegría de mi corazón.

AGRADECIMIENTO

Expreso un profundo y sincero agradecimiento a la Blg. María Luisa Huaylinos por su valioso aporte y colaboración en el trabajo; a la Psic. Rebeca Wong por sus sugerencias; a todos los docentes de la de la Escuela de Post Grado en Educación de la Universidad César Vallejo, en especial al Dr. Wilfredo Carcausto Calla, asesor del presente trabajo, por su apoyo incondicional en las correcciones del mismo y sus consejos para poder culminar el trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación de tipo básico de corte descriptivo correlacional denominado: Las competencias emocionales y la actitud académica en los alumnos de sexto grado de primaria de las Instituciones Educativas públicas de la Red N° 01 San Juan de Lurigancho, 2013.

La investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre las competencias emocionales y la actitud académica en los estudiantes del sexto grado de primaria de las Instituciones Educativas públicas de la Red N° 01 de San Juan de Lurigancho.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema, donde se incluye la formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. El Capítulo II, contiene el marco teórico sobre el tema a investigar: Las competencias emocionales y la actitud académica. En el Capítulo III, se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Páginas
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
 I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	 15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	19
1.3.1 Justificación teórica	19
1.3.2 Justificación práctica	19
1.3.3 Justificación metodológica	20
1.3.4 Justificación legal	20
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Ámbito internacional	21
1.5.2 Ámbito nacional	25
1.6 Objetivos	27
1.6.1 Objetivo general	27
1.6.2 Objetivos específicos	28

II. MARCO TEÓRICO	29
2.1 Definiciones de la variable competencias emocionales	30
2.1.1 Competencias	30
2.1.2 La competencia emocional	30
Habilidades de la competencia emocional	31
2.1.3 Inteligencia emocional y competencia emocional	33
2.1.4 Sobre las emociones	33
2.1.5 Concepto de emoción	34
2.1.6 Origen y desarrollo	34
2.1.7 Funciones de las emociones	35
2.1.8 Funciones intrapersonales	35
2.1.9 Regulación de la conducta	36
2.1.10 Aumento de la motivación	36
2.1.11 Funciones interpersonal	36
2.1.12 Funciones específica de cada emoción	37
2.1.13 Percepción de la emoción	38
2.1.14 Comprensión de las emociones	38
2.1.15 Regulación de las emociones	39
2.1.16 Emociones positivas y emociones negativas	39
2.1.17 Habilidades socioemocionales	40
2.1.18 Origen y desarrollo de las habilidades Sociales	41
2.1.19 Trabajando las habilidades socioemocionales	42
2.1.20 Inteligencia emocional y emociones	43
2.1.21 Educación emocional: concepto actual	45
2.1.22 Diversos y valiosos aportes a la educación emocional	46
2.2 Definiciones de la variable la actitud académica	48
2.2.1 Actitud	48

2.2.2	Teorías de la actitud	49
2.2.3	Académico	50
2.2.4	Actitud académica	50
2.2.5	Dimensiones de la actitud académica	50
2.2.6	El conjunto y la unidad de las dimensiones	51
2.2.7	Teorías de la actitud y el aprendizaje	52
2.2.8	El estilo cognitivo	53
2.2.9	Actitudes del educando	54
2.2.10	El docente formador de actitudes	55
2.2.11	Actitudes trascendentes del docente en el aula	56
2.2.12	El papel de las instituciones educativas en la formación Integral	58
2.2.13	Las actitudes dentro del contexto familiar	61
III.	MARCO METODOLOGICO	64
3.1	Hipótesis	65
3.1.1	Hipótesis general	65
3.1.2	Hipótesis específica	65
3.2	Variables	65
3.2.1	Definición conceptual	65
3.2.1.1	Competencias emocionales	65
3.2.1.2	Actitud académica	66
3.2.2	Definición operacional	67
3.3	Metodología	68
3.3.1	Tipo de estudio	68
3.3.2	Diseño de estudio	68
3.4	Población y muestra	69
3.4.1	Población	69
3.4.2	Muestra	70

3.5 Método de investigación	71
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
3.6.1 Descripción de técnica de recolección de datos	71
3.6.2 Descripción de los instrumentos utilizados	71
3.6.2.1 Características del cuestionario para evaluar las competencias emocionales	71
3.6.2.2 Características del cuestionario para evaluar La actitud académica	72
3.6.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos	73
3.6.3.1 Validez	73
3.6.3.2 Confiabilidad	75
3.7 Métodos de análisis de datos	77
IV. RESULTADOS	78
4.1 Descripción	80
4.1.1 Análisis descriptivo de los resultados de la variable competencias emocionales y sus dimensiones	80
4.1.2 Análisis descriptivo de los resultados de la variable Actitud académica y sus dimensiones	84
4.1.3 Análisis Inferencial	88
4.1.3.1 Prueba de hipótesis	89
4.2 Discusión	91
CONCLUSIONES	95
SUGERENCIAS	96
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	97

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumentos de medición de la variable competencias emocionales

Anexo 3: Instrumentos de medición de la variable la actitud académica

Anexo 4: Base de datos de la variable competencias emocionales

Anexo 5: Base de datos de la variable la actitud académica

Anexo 6: Validez de instrumentos

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Matriz de operacionalización de las competencias emocionales	67
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la actitud académica	67
Tabla 3: Población de alumnos del sexto grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas en la Red N° 01 de San Juan de Lurigancho	69
Tabla 4: Distribución de la muestra por cada institución educativa	70
Tabla 5: Validez de contenido del instrumento sobre competencias emocionales	73
Tabla 6: Validez de contenido del instrumento sobre la actitud académica	74
Tabla 7: Fiabilidad del cuestionario de competencias emocionales, resumen de procesamiento de datos	76
Tabla 8: Fiabilidad del cuestionario de la actitud académica resumen de procesamiento de datos	76
Tabla 9: Distribución de los niveles de la variable competencias emocionales	80
Tabla10: Distribución de los niveles de la dimensión conciencia emocional	81
Tabla11: Distribución de los niveles de la dimensión regulación emocional	82
Tabla12: Distribución de los niveles de la dimensión habilidad socioemocional	83
Tabla13: Distribución de los niveles de la variable actitud académica	84
Tabla14: Distribución de los niveles de la dimensión componente cognitivo	85
Tabla15: Distribución de los niveles de la dimensión componente conductual	86
Tabla16: Distribución de los niveles de la dimensión componente afectivo	87
Tabla17: Correlación de Rho Spearman entre las variables competencias emocionales y actitud académica	88
Tabla18: Correlación de Rho Spearman entre la variable competencias emocionales y la dimensión componente cognitivo	89
Tabla19: Correlación de Rho Spearman entre la variable competencias emocionales y la dimensión componente conductual	90
Tabla20: Correlación de Rho Spearman entre la variable competencias emocionales y la dimensión componente afectivo	91

INDICE DE FIGURAS

	Pag.
Figura 1: Distribución de los niveles de la variable competencias emocionales	80
Figura 2: Distribución de los niveles de la dimensión conciencia emocional	81
Figura 3: Distribución de los niveles de la dimensión regulación emocional	82
Figura 4: Distribución de los niveles de la dimensión habilidades socioemocionales	83
Figura 5: Distribución de los niveles de la variable la actitud académica	84
Figura 6: Distribución de los niveles de la dimensión componente cognitivo	85
Figura 7: Distribución de los niveles de la dimensión componente conductual	86
Figura 8: Distribución de los niveles de la dimensión componente afectivo	87

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema: ¿Existe relación entre las competencias emocionales y la actitud académica en los alumnos de sexto grado de primaria de las Instituciones Educativas públicas de la Red 01 de San Juan de Lurigancho? y el objetivo fue determinar la relación que existe entre las competencias emocionales y la actitud académica en los alumnos de sexto grado de primaria de las Instituciones Educativas públicas de la Red N° 01 San Juan de Lurigancho.

La metodología de la investigación fue de tipo básica correlacional, el diseño fue no experimental de corte correlacional - transversal. La muestra estuvo conformada por 268 alumnos del nivel primario. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert con cuatro opciones de respuesta para ambas variables. Los datos fueron procesados a través del programa SPSS versión 20.

En cuanto a las conclusiones y resultados, se evidencia que existe relación directa y significativa en un 99% (valor $p=.000<0.01$; $r=0.451^{**}$) entre las competencias emocionales y la actitud académica en los alumnos de las Instituciones Educativas Públicas de la Red N° 01 de San Juan de Lurigancho; esto es un claro indicador de que un adecuado desarrollo de las habilidades Intrapersonales e Interpersonales conlleva a desarrollar y mejorar la actitud académica en general del alumno dentro del ámbito escolar. Por lo tanto, hace que se corrobore la hipótesis planteada para la investigación desarrollada.

Palabras clave: Competencias emocionales, educación emocional, competencias intrapersonal, habilidades socioemocionales y actitud académica

ABSTRACT

The present research had the problem: Is there a relationship between emotional competence and academic attitude in sixth-grade public Educational Institutions Network 01 San Juan de Lurigancho?; the objective was to determine the relationship between emotional competence and academic attitude performance in students from sixth grade Public Educational Institutions Network No. 01 San Juan de Lurigancho.

The research methodology was basic type correlational, non-experimental design was correlational court - cross. The sample consisted of 268 primary school students. Technique was applied questionnaire survey with Likert-type scale with four response options for both variables. The data were processed using SPSS version 20.

As for the conclusions and results, it appears that direct and significant relationship exists at 99% ($p\text{-value} = 0.000 < 0.01$, $r = 0.451^{**}$) between Emotional Competence and academic attitude in students of public Institutions Educational of the Red N° 01 of San Juan de Lurigancho district. This is a clear indicator that, adequate development of Intrapersonal and Interpersonal skills leads to raising the overall academic attitude of students within the school. Therefore, it makes the hypothesis is corroborated for the research developed.

Keywords: Emotional skills, emotional education, intrapersonal skills, emotional skills and academic attitude.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación titulada: Las competencias emocionales y la actitud académica en los estudiantes del sexto grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas de la Red N° 01 del distrito de San Juan de Lurigancho 2013, se busca determinar el tipo y grado de relación que existe entre las variables: las competencias emocionales y la actitud académica en los alumnos del sexto grado de primaria de la Red N° 01 del distrito de San Juan de Lurigancho 2013, cuyo sustento científico se basa en las fuentes bibliográficas de reconocidos investigadores, así como en otros trabajos publicados en internet, como podrá leerse con más detalle a continuación.

La investigación consta de IV capítulos que están estructuralmente interrelacionados en forma secuencial.

Capítulo I: Se describe la problemática de las variables de estudio, así mismo la formulación del problema, seguidamente se justifica la investigación y se destaca las limitaciones.

Capítulo II: Marco teórico, se analiza detalladamente las variables de estudio teniendo en cuenta literatura actualizada de autores nacionales e internacionales y base científica de investigación.

Capítulo III: Marco metodológico. Se presenta la hipótesis general, hipótesis específicas, variables, definición conceptual de las competencias emocionales y la actitud académica, cuadro de operacionalización de las variables; metodología; población y muestra; metodología de investigación; técnicas e instrumentos de recolección de datos; métodos y análisis de datos.

Capítulo IV: Resultados. En esta parte de la investigación se realiza la descripción estadística de los datos y la discusión de los resultados de las variables las competencias emocionales y la actitud académica.

Seguidamente, se presenta las conclusiones a los que se arriba en la investigación donde se determina estadísticamente el tipo y grado de relación que existe entre ambas variables de estudio, para finalizar con una serie de recomendaciones dirigidas a los directores de las instituciones educativas, profesores y especialmente una invocación a la comunidad científica.